Plano de trabalho

PLANO DE TRABAHO APRESENTADO CONSELHO MUNICIPAL DE DEFESA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE FORMALIZAÇÃO DA PARCERIA DE EXECUÇÃO DO **PROJETO EDUCASAN: EM DEFESA DOS DIREITOS E DEVERES DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE NO CAMPO**

PLANO DE TRABALHO

1. IDENTIFICAÇÃO DO ORGÃO FINACIADOR

Nome: Fundo Municipal de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente de Lagoa de Itaenga – PE		**CNPJ:** 08.921.598/0001-63
Endereço: Rua José Correia de Melo, 42, Irmãos Oliveira.		
Cidade: Lagoa de Itaenga	**Estado:** PE	**CEP:** 55.840-000

2. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL.

Nome: Associação de Produtores e Moradores Agroecológicos do Imbé, Marreco e Sítios Vizinhos – ASSIM.		**CNPJ:** 02.798.408/0001-86
Endereço: Sítio Marreco, Zona Rural de Lagoa de Itaenga		
Cidade: Lagoa de Itaenga	**Estado:** PE	**CEP:** 55.840-000
Ponto de referência: Comunidade do Marrecos		
Telefone: (81) 99130-3216		
E-mail: associacaoassimagroeco@gmail.com;	**Site:** https://aassim.org.br/	
Redes Sociais: https://www.instagram.com/assim.org.br/		
Regime de Atendimento (Art. 90 ECA):		
Número de registro no CMDCA:	**Data do Registro:**	
Representante legal: Rosinete José da Silva		
RG: 4.112.618 SDS-PE / **CPF:** 050.030.924-82	**Cargo:** Presidente	
Endereço: Sítio Alegria, Zona Rural		
Cidade: Lagoa de Itaenga	**Estado:** PE	**CEP:** 55840-000
Contatos: (81) 9.79162630		

3. DESCRIÇÃO DO PROJETO

EDUCASAN: EM DEFESA DOS DIREITOS E DEVERES DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE NO CAMPO		
Objeto	**Período de Execução**	
	Início	**Fim**
Realização de Termo de Fomento para mobilizar iniciativas para fortalecimento das escolas do campo, estimulando o protagonismo das crianças, adolescentes e dos professores, tendo a agroecologia como princípio norteador	Maio de 2024	Outubro de 2024

para formação das pessoas e integração das comunidades rurais.		

Endereço das atividades: Comunidade Marrecos (sede da ASSIM); escolas: (Escola Antônio mendonça, Escola Castelo Branco, Escola Joaquim Bezerra)

Ponto de referência: Comunidade Marrecos

Horário de desenvolvimento das ações/atividades	
Manhã:	**Tarde:**
8:00 as 12:00	13:00 as 16:00

Observações:
As atividades serão desenvolvidas conforme disponibilidade das Crianças e adolescentes podendo acontecer aos sábados, na escola Antônio mendonça.

Justificativa: A partir da abordagem da Segurança Alimentar e Nutricional, e analisando os aspectos socioeconômicos do município de Lagoa de Itaenga verifica-se que parte da população se encontra em condição pobreza. Colocando em evidência que as políticas públicas, ainda não conseguiram modificar aspectos estruturantes da sociedade que permitissem a regularidade de oferta de alimentos. Por outro lado, existem experiências exitosas de agricultores familiares, na produção para autoconsumo e comercialização, que devem ser valorizadas, apoiadas e compartilhadas, como forma de superar a insegurança alimentar.

Com a essa retomada da fome também é abordada na pesquisa realizada pela Rede Brasileira de Pesquisa em Soberania e Segurança Alimentar (Rede PENSSAN), que fez uso dos dados de inquéritos nacionais conduzidos pelo IBGE entre 2004 e 2018 realizando a comparação da Insegurança Alimentar aferida pela presente pesquisa de 2020, a escala brasileira de insegurança alimentar. Com a realização da pesquisa pela rede PENSSAN verificou-se que apenas 44,8% dos moradores(as) estavam em Segurança Alimentar, 55,2% se encontravam em Insegurança Alimentar; 9% estavam em situação de insegurança alimentar grave, e esta situação se agravou nos domicílios de área rural com a prevalência de (12%) (PENSSAN, 2021).

Outro aspecto que corrobora com essa abordagem são os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), no qual se refere prevalência da insegurança alimentar moderada e grave, seja ela pela restrição da quantidade e qualidade de alimentos, ou a falta dele. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são provenientes de uma agenda intitulada “Agenda 2030”, que traz a proposta de tornar o mundo mais sustentável e resiliente em 15 anos, a mesma contempla 17 objetivos do qual um foi supracitado acima e 169 metas, dentre os quais consta o objetivo “Fome Zero e Agricultura Sustentável” (CNM, 2017).

Essas metas estão relacionadas com a abordagem deste projeto, pois a segurança alimentar consiste no acesso, na quantidade e qualidade dos alimentos que estão disponíveis para a população. Sendo a qualidade um fator muito importante, pois em 2016, observou-se a existência de 131 milhões de crianças, entre cinco a nove anos de idade, 207 milhões de adolescentes e 200 milhões de adultos com sobrepeso. Em 2018, foram 40 milhões de crianças menores de 5 anos de idade, afetadas pela má alimentação.

Este cenário que já não é bom, se complica ainda mais com a situação atual na qual o mundo está vivendo, o enfretamento da pandemia do vírus SARS-CoV-2 (COVID 19), que fragilizou a população e vem causando grandes fatalidades, assim como é abordado no Relatório Global de Crises Alimentares, publicado pelo Programa Mundial de Alimentação da Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura (FAO, 2020).

A existência do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e a Lei 11.947 Art. 14, afirma que no mínimo de 30% dos recursos financeiros repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) neste universo, inclui-se ao alimentos orgânicos da agricultura familiar que são direcionados para compra de produtos oriundos da agricultura familiar, e essa aquisição dos alimentos orgânicos são direcionadas para a merenda escolar, assim como o Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) que direciona para outras instituições como hospitais, asilos e creches sendo uma das alternativas para combater a insegurança alimentar grave e moderada. Partindo da compreensão da importância de se ter uma alimentação com propósito nutricional e não apenas de saciedade, consumindo alimentos com qualidade produzidos de acordo com os aspectos contemplados na Lei Orgânica de Segurança Alimentar e Nutricional Nº 11.346, de 15 de setembro de 2006.

Salientamos também que as escolas públicas tem dificuldades com a promoção de atividades envolvendo os alunos em práticas que os ajudem a aumentar a percepção sobre o rural, do qual fazem parte, e como suas ações podem interferir positivamente e/ou negativamente na construção e fortalecimento desse rural.

É necessário também abrir um olhar para a formação dos professores que estão sendo direcionados para ministrar aulas na educação do campo. O município de Lagoa do Itaenga está situado na Mesorregião da Mata Pernambucana e na Microrregião da Mata Setentrional Pernambucana, Zona da Mata Norte. Com uma área de 57,282 Km2 o município representa 0,06% do Estado de Pernambuco, o Municipio atende as escolas urbanas e rurais, onde nas áreas rurais são oferecidas as modalidades da educação infantil (jardim 1 ao jardim 3) o fundamental

I do primeiro ao 5 ano, e Fundamental II do sexto ao nono ano, enquanto a cidade compreende desde a creche ao ensino médio.

No entanto, quando olhamos para o rural temos uma oferta da educação que anos atrás neste municpio não se era ofertado, e nesses espaços é preciso envidenciar a agricultura como principal fonte econômica, fazendo com que a discussão sobre Educação do Campo e Agroecologia seja urgente e necessária para construir processos de empoderamento que desencadeiem ações em busca do desenvolvimento sustentável da região, ressaltando que a base Grau de urbanização é a proporção da população urbana na população total dessas ações são os atores sociais do campo. De acordo com BRITTO e SILVA (2015), a "construção curricular e realização do percurso formativo na Educação do Campo vêm sendo um desafio, ao considerarmos que o cerne de suas diretrizes contém aspectos que no contexto educacional brasileiro, há muitas décadas vem sendo foco de estudos, debates e tentativas pontuais de tradução teórico-prática quanto à formação por área de conhecimentos e a não fragmentação disciplinar".

O olhar para as crianças do campo que compõe as comunidades rurais são exemplos de resitência nesses espaço onde varias series são ministradas na mesma turma, sendo um desafio para os docentes, bem como também é o fortalecimento do direito.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver iniciativas para fortalecimento das escolas do campo, estimulando o protagonismo das crianças, adolescentes e dos professores, tendo a agroecologia como princípio norteador para formação das pessoas e integração das comunidades rurais.

Objetivos específicos	Ações/Atividades
I – Proporcionar formações para professores, pais, merendeiras e familiares em alimentação saudavél e agroecologia;	1.1- Realização de formações de aperfeiçoamento com os professores da educação do campo sobre metodologias especificas para educação do campo no qual o projeto irá comtemplar; 1.2- Realização de formações sobre agroecologia no contexto inter, transdisciplinar e multidisciplinar na educação infantil.
II- Ofertar formações sobre os direitos e deveres da criança e do adolescente, no fortalecimento identidade cultural e rural, e ações contra o trabalho infantil;	1.1- Realização oficinas de beneficiamento de alimentos e alimentação saudável; 1.2- Realização oficinas de agroecologia e identidade cultural e rural. 1.3- Realização oficinas de benefícios nutricionais dos alimentos como forma de promoção da saúde.

III- Promover ações de fortalecimento nas atividades pedagogicas das turmas multiseriadas e de lazer na educação do campo.	1.1- Realização de encontros de planejamento e avaliação; 1.2- Realização de encontros de reforço escolar;

PUBLICO ALVO

Direto

- 27 Crianças da Educação do Campo;
- 5 Professores da Educação do Campo;
- 3 Merendeiras e zeladoras;
- 3 Escolas da Educação do Campo (Castelo Branco, Antônio Mendonça, Joaquim bezerra)

Indireto

- 100 Moradores das comunidades no entorno da ASSIM;

Entretanto, considera-se que outros atores serão beneficiados, pois o processo formativo junto aos professores, merendeiras, e pais, serão repassados para os demais alunos e familiares que sucederão com o passar do tempo, e susseções das turmas das crianças.

METODOLOGIA

Como forma de implementação do Projeto EDUCASAN: EM DEFESA DOS DIREITOS E DEVERES DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE NO CAMPO, a ASSIM fará uso de métodos, desenvolvidos a partir dos princípios e fundamentos da Educação Popular e Campo, trabalhando diretamente com 27 crianças em um período de 6 meses com 2 escolas da educação do campo Antônio Mendonça; Castelo Branco. A ASSIM tomará como base a valorização dos conhecimentos prévios trabalhados em salas de aulas e sua complementação se dará por meio de metodologias já trabalhadas e comprovadas a sua eficácia junto ao público, buscando sua emancipação e protagonismo, enquanto sujeito de mudança e transformação das suas circunstâncias. Assim, serão trabalhadas as seguintes metodologias:

OFICINAS – As oficinas serão desenvolvidas com grupos de alunos/as beneficiados/as pelo projeto. Abordará assuntos de interesse comum sobre alimentação e boas práticas de alimentos.

Objetivo e aplicabilidade – Será um espaço que possibilitará a construção intelectual, tais como: conceitos, planos, instrumentos, material informativo como cartilhas, formulários, ou produção de material, por exemplo, produtos resultantes das habilidades manuais, etc., de forma coletiva e participativa. Assim sendo, os/as técnicos/as educadores/as do projeto utilizarão das oficinas nos momentos em que tenham a necessidade de articular teoria e prática, considerando a natureza educativa da extensão rural.

AULA DE CAMPO - As Aulas de Campo analisadas possibilitaram a compreensão dos conteúdos de Ciências Naturais trabalhados nos espaços selecionados, também chamados de ambientes não formais de ensino. Contribuíram para a construção do conhecimento do aluno, uma vez que permitem a observação e a investigação de um dado específico solicitado no roteiro da aula de campo. A proposta para o aluno "ver" o conteúdo em vez de apenas "ler" são próprias desta estratégia, pois a observação do fenômeno é real, conforme cita Dourado (2001). Outra contribuição que as aulas favorecem diz respeito à contextualização do conteúdo trabalhado. Nesse sentido, destacamos as questões sociais que envolvem a formação do aluno cidadão, das quais foram trabalhados temas pertinentes ao pátio do Colégio; da cidade local, como a biodiversidade vegetal, animal, fungos, liquens, solo, mata ciliar, água, lixo, dentre outros; e assuntos discutidos mundialmente, como a educação ambiental.

Assim, concordamos que o educador pode proporcionar aos alunos, atividades que desenvolvam a fundamentação, o diálogo e a interdisciplinaridade do conteúdo. Estes aspectos, presentes nas Aulas de Campo ministradas, favorecem a compreensão dos elementos científicos articulados à realidade dos educandos. Neste sentido, o discurso atual e cada vez mais frequente, é a interação e associação dos processos ensino-aprendizagem-avaliação. Isso significa que o professor e o aluno, verificarão e analisarão, constantemente, a coerência de suas explicações, os procedimentos adotados em suas aulas e as atitudes que tomam no seu cotidiano. As avaliações realizadas durante as aulas de campo foram, portanto, norteadas em decisões conjuntas, agindo como um "motor" às mudanças de todo o processo ensino e aprendizagem. Assim, as avaliações diferenciadas contribuíram para o sucesso do projeto.

VISITAS CULTURAIS – as visitas será uma das metodologias utilizadas visando a promoção do fortalecimento da cultura pernambucana, no qual irá proporcionar as crinças a visitação a espaços que retratam a história do nosso estado e na nossa região, oportunidades que muitos ainda não tiveram. Essa ação proporcionará o despertar das crianças sobre a valorização da cultura local, que muitas vezes deixamos de lado dando abertura para valorizar as de outros estados, e o momento que temos para iniciar esse sensibilização do despertar cultural é na fase da educação infantil o periodo no qual as crinças estão iniciando seu sendo critido e de curiosidade. É nesse momento que temos que trabalhar a valorização do que temos, do que somos, e de onde vivemos, para futuramente sermos os agentes de desenvolvimento do nosso municipio. As visitas serão ofertas duas vezes por escola considerando os 2 anos de execução do projeto, onde turmas diferentes participaraão da atividade, e o roteiro será elaborado em conjuto com a gestão escolar.

CONSTRUÇÃO DE JARDINS E HORTAS SUSTENTAVEIS – essa ação será executada nas escolas do campo e da cidade levando em consideração os espaços disponveis para a instalação da horta e/ou jardim , a atividade contará com o auxilio e participação de toda comunidade escolar para que todo o processo de construção seja uma ação de aprendizado e que se espalhe para além dos muros da escola, todo o processo de construção dos canteiros, plantio, manutenção contará com apoio tecnico , que também será exponsavel pelo acompanhemnto da ação na casa das famílias que tiverem interesse em construir em suas propriedades. Tanto o jardim quanto a horta são ferramentas muito importante para o fortalecimento do processo de aprendizagem das crianças, onde cada processo de desenvolvimento das plantas são assimilados ao desenvolvimento humano, e essas relações são de facil entendimento em várias dimensões sendo elas psicologica, alimentar, lazer, social.

- **REALIZAÇÃO DE CAMPANHAS**

Serão realizadas campanhas contra o trabalho infantil e em defesa dos direitos e deveres da criança e dos adolescentes e educação ambiental, no qual serão contempladas as escolas da educação do campo, próximas a associação, durante o período de execuação do projeto.

- **REALIZAÇÃO DE ENCONTROS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

serão realizados encontros sementrais para planejamento das ações durante o mês de execução e avaliação de cada atividade, o primeiro encontro se dará com a equipe de execuação

do projeto, para realizar o planejamento das ações, seguida de outra reunião junto aos parceiros para apresentação do projeto e articulação das atividades para sua plena execução.

Nos meses seguinte serguirá a mesma dinâmica primeiro a reunião de planejamento com equipe de execuação do projeto, seguida de outra reunião para socialização e e ajustes das ações junto ao calendário escolar das escolas, e disponibilizades dos adolescentes.

METAS	INDICADORES DE RESULTADOS	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
1 Realização de 2 formações de aperfeiçoamento com os professores da educação do campo sobre metodologias especificas para educação do campo no qual o projeto irá comtemplar; 2 Realização de 1 formaçãos sobre agroecologia no contexto inter, transdisciplinar e multidisciplinar na educação infantil.	Adolescentes e Jovens cientes da importância de proteger o meio-ambiente e capazes de disseminar as informações recebidas. Preparar os participantes para produzir vídeos que retrate a realidade das comunidades dentro de olhar da proteção e segurança ambiental. Promover encontro de socialização de conhecimentos vividos	Fotos Nota Fiscal de serviço. Relatório.
1 |Realização de 3 oficinas de beneficiamento de alimentos e alimentação saudável; 2 Realização de 3 oficinas de agroecologia e identidade cultural e rural. 3 Realização de 1 oficinas de benefícios nutricionais dos alimentos como forma de promoção da saúde.	Preparar os pais e merendeiras para ofertar alimentos saudáveis e seguros para as crianças, e dentro das normas dos órgãos sanitários. Adolescentes e Jovens cientes da importância da proteção do meio-ambiente com toda sua diversidade e capazes de disseminar as informações recebidas Preparar os beneficiados para a oferta e consumo de alimento seguro e dentro das normas dos órgãos sanitários	Fotos Nota Fiscal de serviço. Relatório.

1. Apoio e reforço escolar 2. Visitas de intercâmbio para a ASSIM "dia de campo agropedagógico" 3. Construir 3 hortas escolares nas escolas do campo; 4. Construir 3 jardins sustentáveis nas escolas;	Fortalecer os conhecimentos dos adolescentes e jovens promovendo assim o seu protagonismo da cidadania. Proporcionar o fortalecimento dos conhecimentos dos adolescentes e jovens por meio do conhecimento. Reforçar os laços dos integrantes da equipe, motivando-os para atuação comunitária. Possibilitar um espaço de construção coletiva com informações que desperte o envolvimento dos adolescentes e jovens em todas as etapas de desenvolvimento do projeto. Promover encontro de partilhar de experiências vivenciadas durante a execução do projeto. Contribuir com as escolas do campo, no fortalecimento das atividades escolares.	. Fotos Nota Fiscal de serviço. Relatório.
1. Realização de 1 encontro de planejamento operacional; 2. Realizar 03 oficinas 01 por escola sobre os direitos e deveres das crianças e dos adolescentes. 3. Realizar 03 oficinas de 1h, 01 por escola sobre o trabalho infantil. 4. Realização de 3 viagens das crianças atendidas	Fortalecer os conhecimentos dos adolescentes e jovens promovendo assim o seu protagonismo da cidadania. Promover momentos de apropriação da cultura pernambucana, e da cultura local.	

pelo projeto para museus da região metropolitana.		

PARCERIAS

PARCEIROS	ATRIBUIÇÃO CONJUNTA
Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente	Articular a participação as adolescentes e jovens.
Prefeituras Municipais	Apoio na infraestrutura. Apoiar as atividades do projeto, viabilizando uso dos espaços públicos quando necessário. Mobilizar os gestores da assistência social (CRAS) e da Educação, para adesão ao projeto; Mobilizar as Crianças, adolescentes e jovens para participarem dos cursos / ações formação. Acompanhar os resultados do projeto.
Serviço Nacional De Aprendizagem Rural – SENAR	Cursos e consultorias específicas para o meio rural.
Instituto Federal de Pernambuco – IFPE	Cursos na área técnica.

QUADRO TECNICO

CARGO/FUNÇÃO	QUALIFICAÇÃO	TIPO DE VINCULO
Coordenador Geral	Pós- graduação	PJ
Educadores	Ensino Superior	PJ
Apoio de campo	Ensino Médio	PJ
Assistente Financeiro	Ensino Superior	PJ

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O projeto EDUCASAN: em defesa dos direitos e deveres da criança e do adolescente no campo. deverá ser monitorado e avaliado continuamente, desde a fase inicial até a fase final pela equipe do Projeto. Onde se deverá ser utilizada uma ferramenta específica previamente definida que permita o acompanhamento das ações destacadas no cronograma de execução do Projeto. Sendo assim, as ações serão geridas uma a uma, sendo possível identificar possíveis dificuldades e falhas a serem pontuadas na ficha de acompanhamento.

Serão elaborados planos de trabalho com a identificação das atividades, de cada função dentro do corpo técnico do proejto, incluindo o detalhamento da metodologia e dos prazos de execução. As avaliações do desempenho das atividades e cumprimento das metas qualitativas e quantitativas será realizado com frequência pela comissão responsável do Projeto, fazendo os ajustes que venha ser necessários.

O processo de monitoramento deverá aprimorar o progresso das ações de modo a garantir o alcance dos indicadores quantitativos e qualitativos definidos na proposta ora apresentada. A validação das atividades deverá ser realizada em conjunto com os integrantes da ASSIM educadores, coordenadores das escolas, e corpo técnico do Projeto, sendo ainda conferida pela SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL e ao Conselho Municipal da Criança e do Adolescente. visando garantir que todos os princípios do Estatuto da criança e do adolescente sejam respeitados e aplicados e que os encaminhamentos busquem inserção das crianças nos espaços de participação social, política e de controle social.

.

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO FÍSICA

Meta	Fase	Atividades/Ações	Indicador Físico		Período de Execução	
			Unid	Quant	Início	Término
I – Proporcionar formações para professores, pais, merendeiras e familiares em alimentação saudavél e agroecologia;	1 e 2	Realização de formações de aperfeiçoamento com os professores da educação do campo sobre metodologias especificas para educação do campo no qual o projeto irá comtemplar; Realização de formações sobre agroecologia no contexto inter, transdisciplinar e multidisciplinar na educação infantil.	Unid	6	Maio de 2024	Outubro de 2024
II- Ofertar formações sobre os direitos e deveres da criança e do adolescente, no fortalecimento identidade cultural e rural, e ações contra o trabalho infantil;	1 e 2	Realização oficinas de beneficiamento de alimentos e alimentação saudável; Realização oficinas de agroecologia e identidade cultural e rural. Realização oficinas de benefícios nutricionais dos alimentos como forma de promoção da saúde. Realização de viagens das crianças atendidas pelo projeto para museus da região metropolitana.	Unid	6	Maio de 2024	Outubro de 2024
III- Promover ações de fortalecimento nas atividades pedagogicas das turmas multiseriadas e de lazer na educação do campo estimulando o desenvolvimento cognitivo das crianças do campo;	1 e 2	Realização de encontros de planejamento e avaliação; Realização de encontros de reforço escolar; Concursos de poesia;	Unid	6	Maio de 2024	Outubro de 2024

		Construir hortas escolares nas escolas do campo; Construir jardins sustentáveis nas escolas;				

5. APLICAÇÃO FINANCEIRA

Meta	Detalhamento	Aporte Financeiro	
		FIA	OSC
1. PRESTADORES DE SERVIÇO - RECURSOS HUMANOS	Contratar e gerenciar o projeto – político e pedagógico	R$ 43.200,00	0,00
2. FORMAÇÃO DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, PROFESSORES, MERENDEIRA E COMUNIDADE FAMILIAR	Realização de 6 encontro de planejamento Realização de 5 oficinas de beneficiamento de alimentos e alimentação saudável; Realização de 3 oficinas de agroecologia e identidade cultural e rural. Realização de 1 oficinas de benefícios nutricionais dos alimentos como forma de promoção da saúde. Realização de 3 viagens das crianças atendidas pelo projeto para museus da região metropolitana. Realização de 1 encontro de planejamento operacional; Realizar 03 oficinas 01 por escola sobre os direitos e deveres das crianças e dos adolescentes. Realizar 03 oficinas de 1h, 01 por escola sobre o trabalho infantil. Realizar 3 viagens de Intercâmbio para os museus da região metropolitana. Aquisições de equipamentos	R$ 12.910,00	0,00
3. PROMOVER AÇÕES DE	Realização de encontros de reforço escolar;	33.886,00	0,00

FORTALECIMENTO NAS ATIVIDADES PEDAGOGICAS DAS TURMAS MULTISERIADAS E DE LAZER NA EDUCAÇÃO DO CAMPO ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DAS CRIANÇAS DO CAMPO.	Realização de 1 Concursos de poesia; arte Construir 3 hortas escolares nas escolas do campo; Construir 3 jardins sustentáveis nas escolas;		
TOTAL:		**R$: 89.996,00**	**R$: 0,00**

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO FINANCEIRA

6.1 Recursos Humanos e Encargos Sociais

Meta	Fase	Função	Quantidade de profissionais	Regime de Contratação	Quantidade de Pagamentos	Valor Unitário	Valor Total	Recursos	
								Proponente	Concedente
1	1	Coordenador Geral	1	MEI	6	2.100,00	12.600,00	0,00	12.600,00
		Educador	1	MEI	6	1.700,00	10.200,00	0,00	10.200,00
		Apoio de Campo	1	MEI	6	1700,00	10.200,00	0,00	10.200,00
		Assistente Financeiro	1	MEI	6	1.700,00	10.200,00	0,00	10.200,00
SUBTOTAL							**R$: 43.200,00**	**R$: 0,00**	**R$: 43.200,00**

6.2 Material de Consumo

Meta		Fase	Descrição do material	Quantidade	Unidade de Medida	Valor Unitário	Valor Total	Recursos	
								Proponente	Concedente
1		1	Alimentação	6	Meses	2.125,00	12.750,00		12.750,00
1		1	Material Didático e Insumos	6	Meses	2.547,66	15.286,00		15.286,00
	SUBTOTAL						**R$: 28.036,00**	**R$: 0,00**	**R$: 28.036,00**

6.3 Material Permanente

Meta	Fase	Descrição do material	Quantidade	Unidade d Medida	Valor Unitário	Valor Total	Recursos	
							Proponente	Concedente
3	1e 2	Caixa de água	2	Unidade	500,00	1000,00		1000,00
3	1e 2	Irrigação	2	Unidade	500,00	1000,00		1000,00
3	1e 2	Enxadas	10	Unidade	50,00	500,00		500,00
SUBTOTAL						**R$: 2.500,00**	**R$: 0,00**	**R$: 2.500,00**

6.4 Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica

Meta	Fase	Descrição do serviço	Quantidade	Unidade de Medida	Valor Unitário	Valor Total	Recursos	
							Proponente	Concedente
1	1	Palestrantes/Facilitador	3	Meses	566,66	1.700,00		1.700,00
		Gráfica e Kit Pedagógicos	2	Meses	2.750,00	5.500,00		5.500,00
		Combustível	6	Meses	760,00	4.560,00		4.560,00
		Transporte Onibus	3	Unid	1.500,00	4.500,00		4.500,00
SUBTOTAL						**16.260,00**	**R$:0,00**	**R$: 16.260,00**

6.5 Serviços de Terceiros – Pessoa Física

Meta	Fase	Descrição do serviço	Quantidade	Unidade de Medida	Valor Unitário	Valor Total	Recursos	
							Proponente	Concedente
1	1	Não se aplica						
SUBTOTAL						**R$:**	**R$: 0,00**	**R$:**

6.6 Outras Despesas Correntes

Meta	Fase	Descrição da despesa	Quantidade	Unidade de Medida	Valor Unitário	Valor Total	Recursos	
							Proponente	Concedente
		Não se aplica						
SUBTOTAL						**R$: ---------**	**R$: ---------**	**R$: ----------**

6. SINTESE DA APLICAÇÃO FINANCEIRA

Aplicação Financeira (DESPESAS)	Valor Total	Recursos	
		Proponente	Concedente
Recursos Humanos e Encargos Sociais	R$: 43.200,00	0,00	R$ 43.200,00
Material de Consumo	R$:28.036,00	0,00	R$ 28.036,00
Material Permanente	R$: 2.500,00	0,00	R$ 2.500,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R$: 16.260,00	0,00	R$ 16.260,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Física	R$:	0,00	0,00
Outras Despesas Correntes	R$: 0,00	0,00	0,00
TOTAL GERAL	**R$: 89.996,00**	**R$: 0,00**	**R$: 89.996,00**

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO DAS RECEITAS E DESPESAS

8.1 Receitas

CONCEDENTE: FUNDO MUNICIPAL DE DEFESA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE											
MAR	**ABR**	**MAI**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SET**	**OUT**	**NOV**	**DEZ**	**JAN**	**FEV**
		R$ 25.891,00	**R$ 16.081,00**	**R$ 15.081,00**	**R$ 12.581,00**	**R$ 10.181,00**	**R$ 10.181,00**				
SUBTOTAL Oitenta e Nove Mil e Novecentos e Noventa e Seis Reais ..... R$: 89.996,00											
OSC: ASSIM											
MAR	**ABR**	**MAI**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SET**	**OUT**	**NOV**	**DEZ**	**JAN**	**FEV**
0,00					0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUBTOTAL ..... R$: 0,00											

TOTAL GERAL DA RECEITA ……. R$: 90.225,00

8.2 Despesas -

CONCEDENTE: FUNDO MUNICIPAL DE DEFESA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE											
MAR	**ABR**	**MAI**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SET**	**OUT**	**NOV**	**DEZ**	**JAN**	**FEV**
		R$ 25.891,00	**R$ 16.081,00**	**R$ 15.081,00**	**R$ 12.581,00**	**R$ 10.181,00**	**R$ 10.181,00**				
SUBTOTAL: Oitenta e Nove Mil e Novecentos e Noventa e Seis Reais ..... R$: 89.996,00											
OSC: ASSIM											
MAR	**ABR**	**MAI**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SET**	**OUT**	**NOV**	**DEZ**	**JAN**	**FEV**
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SUBTOTAL ……... R$: 0,00											
TOTAL GERAL DA DESPESA Oitenta e Nove Mil e Novecentos e Noventa e Seis Reais R$: R$ 89.996,00											

Lagoa de Itaenga, 15 de Abril de 2024.
>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

Rosinete José da Silva
Presidente da ASSIM